

# 最後防線

## 課堂指引（第四日）

### 第四日預備：

- 重溫第一至第三日的故事, 閱讀第四日的課程指引, 及觀看第四日的簡報。
- 預備派發第四日的健康影響卡牌
- 複習探險日誌, 提醒學生在課堂記下重點, 在課堂完結前解釋家課作業內容。

### Day 4 Breathe Again

時間、頁數	活動及指引	資源	教學目的
10 分鐘 第1-5頁	<p><b>檢視家課</b></p> <p>邀請<u>領導團隊</u>讀出簡報的問題, 共解答, 數據例子包括:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 二氧化氮及懸浮粒子讀數可能在早上或中午較高, 因為交通繁忙, 較多車輛在這些時段行駛</li><li>● 臭氧讀數在下午較高, 因為二氧化氮及懸浮粒子跟陽光產生反應。</li><li>● 繪製一個圖表顯示不同時段及日子的空氣污染物含量變化。</li></ul> <p>把討論集中於室內空氣質素。</p> <p>持有<u>領導力卡</u>的學生展示卡牌。</p> <p>新的<u>領導團隊</u>選擇兩組學生 (視乎你的決定) 繼續完成往後的科學日誌, 在課堂完結前再次提醒學生</p>	科學日誌、 課程指引、 簡報、 <u>領導力卡</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學習閱讀及分析數據, 根據數據詮釋空氣污染的成因</li><li>● 把空氣污染理論及知識應用到日常生活</li><li>● 合作解決問題</li></ul>

1 分鐘 第6-14頁	<b>開始</b> 播放簡報重溫故事內容。	簡報	
2 分鐘 第15-30頁	<b>故事過渡：踏進未來</b> 播放簡報，邀請3位自發參與的學生踏出時光機。  展示簡報及講解關於裝置的故事及未來的旅程，激發學生想像，投入場景。	簡報	
2 分鐘 第30-37頁	<b>故事：第一次烏托邦體驗</b> 展示簡報及講述故事。	簡報	
2 分鐘 第38至41頁	<b>互動環節：健康的意義</b> 展示簡報，分派3副健康影響卡給3位自願接收卡牌的同學，提醒學生把重點記錄在探險日誌。	簡報、健康影響卡	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明白清新空氣對健康的重要</li> <li>● 複習空氣質素健康指數的作用</li> </ul>

<p><b>5分鐘</b> 第41-50頁</p>	<p>在41頁，邀請其中一位自願接收健康影響卡牌的學生，向全班同學分享。</p> <p>按下按鈕  展示相關身體部位的簡報，這部分沒有先後次序之分，次序可自行訂立。</p> <p>如果你看見有這個按鈕的簡報 ，它顯示指定身體部位總結部分之結束，按下按鈕回到主頁（40頁）。</p> <p>在講述其餘兩個身體部位的影響時，重複這個練習。</p>		
<p><b>1分鐘</b> 第41, 51頁</p>	<p><b>故事：尋找艾教授</b></p> <p>在41頁，按下右下角按鈕 ，便會前往下一場景（51頁），展示簡報及說故事。</p>	<p>簡報</p>	

<p><b>10 分鐘</b></p> <p>第52-104頁</p>	<p><b>互動遊戲: 與艾教授對話</b></p> <p>展示簡報說故事，讓艾教授及空中學員的角色扮演，帶領遊戲者可飾演艾教授，或可選學生飾演空中學員。邀請所有學生，或看看有否自發學生及團隊願意朗讀他們的對話。</p> <p>提醒學生在探險日誌抄寫重點，92頁有一份新家課，需要搜尋清新空氣城市的資料，在課堂完成前提醒學生有這份習作。</p>	<p>簡報、科學日誌</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明白空氣污染的重要性</li> <li>● 明白不同室內空氣污染物的源頭</li> <li>● 了解提升建築物和學校室內空氣質素的不同措施。</li> </ul>
<p><b>2 分鐘</b></p>	<p><b>總結</b></p> <p>完結課堂前，鼓勵學生期待下一次旅程。</p> <p>跟第三日一樣，提醒習作小組完成科學日誌，及全班學生自行完成研究報告，預備在下次課堂分享。</p>	<p>科學日誌</p>	
<p><b>活動延伸</b></p> <p>如果時間許可，可以播放這條TED talk影片。</p>		<p><a href="#">TED talk video</a></p>	
<p><b>家課：</b></p> <p>作業小組的科學日誌。</p>		<p>科學日誌</p>	

**第四日完結**