

最後防線

課堂指引（第五日）

第五日預備

- 重溫第四日的故事，閱讀第五日的課程指引及簡報。
- 預備派發回到未來卡牌。
- 重溫探險日誌，邀請學生在相應活動記下重點，解釋及提醒學生完成作業（行動計劃）。

第五日：*回到未來*

時間、頁數	活動及指引	資源	教學目的
5 分鐘 第1-5頁	<p>檢視家課</p> <p>邀請<u>領導團隊</u>讀出簡報的問題，共解答，數據例子包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二氧化氮及懸浮粒子讀數可能在早上或中午較高，因為交通繁忙，較多車輛在這些時段行駛 ● 臭氧讀數在下午較高，因為二氧化氮及懸浮粒子跟陽光產生反應。 ● 繪製一個圖表顯示不同時段及日子的空氣污染物含量變化。 <p>把討論集中於室內空氣質素。</p>	科學日誌、 課堂指引、 簡報、 領導力卡	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習閱讀及分析數據，根據數據詮釋空氣污染的潛在成因 ● 把空氣污染理論及知識應用到日常生活 ● 合作解決問題

<p>3 分鐘</p> <p>第6-26頁</p>	<p>開始</p> <p>播放簡報重溫故事內容。</p>	<p>簡報</p>	
<p>10 分鐘</p> <p>第26-93頁</p> <p>第 94-103頁</p>	<p>故事：序幕</p> <p>展示簡報揭開故事序幕，如有需要，可進行角色扮演。</p> <p>展示簡報讓大家更易投入故事。</p>	<p>簡報</p>	
<p>3 分鐘</p> <p>第104-113頁</p>	<p>遊戲：介紹</p> <p>跟隨簡報的指引，把學生分成5至6組，每組有5至8人，或者依照第二日的組別分組。如有需要，可為每組選一位組長。簡報詳盡講解每個遊戲的步驟，你可以根據簡報的指示講解。</p> <p>將紙牌分發給每個小組。<u>不要</u>洗牌。情境卡的順序應從 1 到 5（標在右上角的情境卡牌），每組加上 4 張選項卡，標有情境編號和字母數字順序（標記在選項卡的右上角）。選項卡的背面是結果，暫時<u>不要</u>翻轉它們。</p> <div data-bbox="390 1107 884 1495" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="390 1107 625 1495"> </div> <div data-bbox="638 1107 884 1495"> </div> </div>	<p>簡報、遊戲圖板、探險日誌</p>	

<p>20 分鐘</p> <p>第114-140頁</p> <p>第141-168頁</p>	<p>遊戲：交叉點</p> <p>根據簡報指示，完成第一回合遊戲，提醒學生記下他們的選擇。</p> <p>根據簡報指示完成第二至第五回合遊戲，提醒學生記下他們的選擇。</p>	<p>簡報、遊戲圖板、探險日誌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用空氣污染知識，在空氣污染控制及資源管理作出明智決定。 ● 學習團隊合作及領導才能技巧。
<p>5 分鐘</p> <p>第169-172頁</p>	<p>遊戲：匯報、示範及獎勵</p> <p>邀請一組向全班匯報他們的討論過程及成果，邀請學生發問，或者問為什麼、如何作出決定，把重點記在探險日誌。</p>	<p>簡報、回到未來卡牌、示範影片、探險日誌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習匯報技巧
<p>5 分鐘</p> <p>第173-181頁</p>	<p>總結</p> <p>為旅程作總結，邀請學生在探險日誌完成行動計劃，記下旅程最深刻的部分，緊記收集學生的卡牌。</p>	<p>簡報、探險日誌</p>	
<p>第五日完結</p>			